**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку (татарскому)2

на уровень основного общего образования

**Статус документа**

Рабочая программа по родному языку (татарский) для V-IX классов создана на основе ООП основного общего образования (по ФГОС) ООО МБОУ «Школа№ 54»

Для учащихся 5-9 классов рабочая программа с родным языком (татарский) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательным результатам, указанными в федеральных государственных стандартах, “Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17, автор: Р. З. Хайдарова, К. С. Фатхуллова Г. М. Ахметзянова) общеобразовательные организации с обучением на русском языке”/ “Примерная программа по предмету “татарский язык” для детей, говорящих на русском языке в общеобразовательных организациях” (разрешена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 16 мая 2017 года. № 2/17.авторы: Р. З. Хайдарова, К. С. Фатхуллова, Г. М. Ахметзянова).

5-9 нчы сыйныф укучылары өчен туган телдән(татар) эш программасы Федераль Дәүләт стандартларында күрсәтелгән гомуми белем бирү нәтиҗәләренә куелган таләпләргә, “Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)»(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17, авторы: Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова Г.М. Ахметзянова) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке”/ “Гомуми белем бирү оешмаларында рус телендә сөйләшүче балалар өчен “Татар теле”предметыннан үрнәк программа” сын (гомуми белем бирү буенча федераль уку-методик берләшмә тарафыннан рөхсәт ителгән, 16 май 2017 нчы ел. № 2/17. Авторлары: Р.З. Хәйдәрова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Әхмәтҗанова) исәпкә алып, мәктәпнеңтөп укыту программасына тәңгәлләштерелеп төзелде.

**Структура документа**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (татарский)» на уровне основного общего образования.

2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов на освоение учебного предмета с указание классов и часов на обучение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова  тельная область | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю/год | | | | | Итого |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (татарский) | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/68 | 10/348 |

**I. Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

По окончании общеобразовательной школы предполагается, что у ученика сформировались следующие личные ценности в отношении себя и окружающих его людей, проблем жизнедеятельности:

- создание уважительного отношения к родному языку в межкультурном и межкультурном общении и желание его хорошо изучить;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

- оценка различных жизненных ситуаций в текстах и действий героев исходя из общечеловеческих норм;

- принятие понятий «семья », «родная страна», «милосердие», формирование таких чувств, как «терпение, забота о других», «умение ценить человека".

**Шәхси нәтиҗәләр**

Гомуми белем бирү мәктәбен төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

- шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда туган телгә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

- текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

- «гаилә», «туган ил», «мәрхәмәтлелек» төшенчәләрен кабул итү, «башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык», «кеше кадерен белү» кебек хисләр формалашу.

**Метапредметные результаты**

Обучение родному языку на ступени среднего образования как познавательное средство служит развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий, необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

**Метапредмет нәтиҗәләре**

Урта белем бирү баскычында туган тел укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен формалаштыругахезмәт итә.

**Понимать слушая:**

- умение выполнять различные виды упражнений;

- умение понимать и переводить слова, предложения;

- умение задавать вопросы, отвечать на вопросы по содержанию представленного текста;

- умение слушать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, статьи из газет и журналов, высказывать свое мнение по содержанию, выходить на связь;

- умение слушать речи одноклассников и разъяснять им свое мнение, общаться с ними, участвовать в беседе.

**Диалогическая речь :**

-умение правильно использовать вопрос, ответ, согласие, сомнения и другие реплики, вести беседу, разговаривать;

- умение общаться, останавливать и начинать заново;

- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе группового разговора, задавать вопросы и определять ход речи, когда ситуация непонятна;

- беседа по ситуации с использованием опорных схем;

- умение разговаривать, используя образцы этикета родного языка.

**Монологическая речь:**

- умение составлять и рассказывать текст в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;

- умение высказывать свое отношение к конкретной ситуации, сообщать различные события, новости;

- умение четко выражать свое мнение, используя в монологической речи вводные, родственные слова, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы;

- умение говорить своими словами изученный текст;

- умение читать стихи наизусть,

***Выразительное чтение:***

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;

- уметь читать незнакомый текст изнутри и находить его основное мнение;

- знание перевода незнакомых слов, строений из слова;

***Письмо:***

- умение правильно писать слова в активном использовании по изученным темам; умение составлять рассказ по конкретной теме;

- умение писать прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (письма, поздравления и др.) ;

- умение высказывать свое мнение по волнующей тебя проблеме в письменной форме; - умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его;

- составление рассказа по рисунку;

**I. Көтелгән нәтиҗәләр**

Конец формы

Начало формы

**Тыңлап аңлау :**

- төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;

- сүзләрне, җөмләләрне аңлап тәрҗемә итә белү;

- тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;

- зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, информацион характердагы текстларны, газета-журналлардан мәкаләләрне тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә, аралашуга чыга белү;

- сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.

**Диалогик сөйләм:**

- сорау, җавап, килешү-килешмәү, шикләнү һәм башка репликаларны дөрес кулланып, әңгәмә кору, сөйләшә белү;

- аралашуда катнаша, аны туктата һәм яңадан башлый белү;

- парда, төркемдә сөйләшү барышында үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм барышын ачыклый белү;

- терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү;

- туган тел сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып әңгәмә кору, сөйләшә белү.

**Монологик сөйләм:**

- программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзи һәм аның эчтәлеген сөйли белү;

- конкрет ситуациягә үз карашыңны әйтә, төрле вакыйгалар, яңалыкларны хәбәр итә белү;

- монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләрне кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикереңне төгәл җиткерә белү;

- өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләп бирә белү;

- өйрәнгән шигырьләрне яттан сәнгатьле сөйли белү.

**Уку:**

- уку текстларын татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

- текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;

- таныш булмаган текстны эчтән укып, аның төп фикерен таба белү;

- таныш булмаган сүзләрнең, төзелмәләрнең тәрҗемәсен сүзлектән таба белү.

**Язу:**

-өйрәнелгән темалар буенча актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза белү;

конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү;

- прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстлары (хатлар, котлаулар һ.б.) яза белү;

- үзеңне борчыган проблемага карата үз фикерләреңне язмача җиткерә белү;

- тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү;

- рәсем буенча хикәя төзү;

- проект эшчәнлегенең кыскача нәтиҗәсен аңлату.

**5 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

- воспитание уважения к мировой культуре через понятия родной земли, родины, свою культуру, формирование желания ее изучать;

- формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и воспитания;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм. **Метапредметные результаты**

***Познавательные результаты:***

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно - следственных связей, дедуктивное мышление;

- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;

- умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;

- расстановка основной информации, оценка содержания прочитанной или прослушанной информации.

***Регулятивные результаты:***

- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;

- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;

- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

***Коммуникативные результаты:***

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом,

- умение выстраивать диалог с собеседником;

- умение работать в парах и коллективе.

***Предметное обучение***

***4 вида деятельности организуются на каждом уроке***.

***диологическая речь:***

- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора;

- отказать, отклонить просьбу;

- умение работать вместе.

***монологическая речь:***

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;

- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;

- умение продолжать, пересказывать текст;

- умение сообщать о различных событиях, новостях;

- умение изображать персонажей.

***читая понимать***:

- полное или частичное понимание слов, предложений;

- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, участвовать в беседе с ними;

- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию, отвечать на вопросы.

***чтение:***

-произношение ,выразительное чтение;

- новый по контексту, основанный на содержании текста;

- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста.

***письмо:***

- умение правильно писать слова в активном использовании по изученным темам;

- умение писать рассказы по конкретной теме;

- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.) эпистолярных жанровых текстов ( официальные письма, поздравления).

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

, Y3 культурац аша денья культурасына карата

ихтирам тэрбиялэY, аны eйрэнY телэге формалаштыру;

**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:**

* туган җир, Ватан төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
* үзеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү

**Метапредмет нәтиҗәләре**

***Танып белү нәтиҗәләре:***

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү.

***Регулятив нәтиҗәләр:***

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалаштыру;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив нәтиҗәләр:***

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек итеп җавап бирә белү,
* әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзи белү;
* парларда һәм күмәк эшли белү.

**Предмет нәтиҗәләре**

***4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.***

***диологик сөйләм:***

* парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү;
* риза булмау, үтенечне кире кага белү;
* бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

***монологик сөйләм:***

* укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
* сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
* текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
* төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
* персонажларны тасвирлый белү.

***тыңлап аңлау:***

* сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмәдә катнаша белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү.

***уку:***

* татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
* текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү.

***язу:***

* өйрәнелгән темалар буенча актив кулланышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
* конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
* прагматик текстлар (рецеплар, белдерүләр, афиша һ.б.) эпистоляр жанр текстларын )шәүси һәм рәсми хатлар, котлаулар) төзеп яза белү.

**6 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

- формирование у учащихся чувства уважения, гражданского единства к народам, проживающим в многонациональном поселении;

- воспитание уважения к мировой культуре через понятия родной земли, родины, свою культуру, формирование желания ее изучать; - формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самообразования;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные результаты:**

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно - следственных связей, дедуктивное мышление;

- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;

- умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;

- различение основной информации.

***Регулятивные результаты:***

- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;

- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;

- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

***Коммуникативные результаты:***

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом,

- умение выстраивать диалог с собеседником;

- формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии;

- умение работать в парах и коллективе.

**Предметное обучение**

***4 вида деятельности организуются на каждом уроке.***

***диологическая речь***:

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;

- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора;

- умение задавать вопросы при недопонимании ситуации;

- отказать, отклонить просьбу;

- предложение работать вместе.

***монологическая речь:***

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;

- умение продолжать, пересказывать текст;

- умение сообщать о различных событиях, новостях;

- умение изображать персонажей.

***читая понимать:***

- полное или частичное понимание слов, предложений;

- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, участвовать в беседе с ними;

- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию, отвечать на вопросы.

***чтение:***

- произношение, выразительное чтение;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;

- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;

- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;

***письмо:***

- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;

- умение писать рассказы по конкретной теме;

- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.) эпистолярные жанровые тексты) (шумные и официальные письма, поздравления) ;

- умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;

- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

**6 нчы сыйныф**

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:**

* укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирам, гражданлык бердәмлеге хисләре формалаштырү;
* туган җир, Ватан төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
* үзлегеңнән белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

**Метапредмет нәтиҗәләре:**

***Танып белү нәтиҗәләре:***

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр:***

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалаштыру;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив нәтиҗәләр:***

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек итеп җавап бирә белү,
* әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзи белү;
* аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;
* парларда һәм күмәк эшли белү.

**Предмет нәтиҗәләре**

***4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.***

***диологик сөйләм:***

* стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
* парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү;
* ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
* риза булмау, үтенечне кире кага белү;
* бергә эшләргә тәкъдим итү.

***монологик сөйләм:***

* укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
* текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
* төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
* персонажларны тасвирлый белү.

***тыңлап аңлау:***

* сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмәдә катнаша белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү.

***уку:***

* татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
* күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
* текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;

***язу:***

* өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
* конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
* прагматик текстлар (рецеплар, белдерүләр, афиша һ.б.) эпистоляр жанр текстларын )шәүси һәм рәсми хатлар, котлаулар) төзеп яза белү;
* үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
* тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

**7 класс.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

- формирование у учащихся чувства уважения, гражданского единства к народам, проживающим в многонациональном поселении;

- воспитание уважения к мировой культуре через понятия родной земли, родины, свою культуру, формирование желания ее изучать;

- формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самообразования;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

**Метапредметные результаты**

***Познавательные результаты:***

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;

- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения; - умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;

- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- умение использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации.

***Регулятивные результаты:***

- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;

- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;

- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

***Коммуникативные результаты:***

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;

- умение выстраивать диалог с собеседником;

- формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии;

- умение работать в парах и коллективе.Начало формы

Конец формы

**Предметное обучение**

***4 вида деятельности организуются на каждом уроке.***

***диалогическая речь:***

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;

- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;

- отказать, отклонить просьбу; - умение работать вместе.

***монологическая речь:***

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;

- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;

- умение продолжать, пересказывать текст;

- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе - умение сообщать о различных событиях, новостях;

- умение изображать персонажей.

***читая понимать:***

- полное или частичное понимание слов, предложений;

- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;

- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;

- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

***чтение***:

- произношение, выразительное чтение;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;

- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;

- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.

***письмо***:

- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;

- умение писать рассказы по конкретной теме;

- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ;

- умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;

- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.Начало формы

Конец формы

**7 нче сыйныф**

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:**

* укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;
* туган җир, Ватан төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
* үзлегеңнән белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

**Метапредмет нәтиҗәләре**

***Танып белү нәтиҗәләре:***

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр:***

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив нәтиҗәләр***:

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
* аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;
* парларда һәм күмәк эшли белү.

**Предмет нәтиҗәләре**

***4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла***.

***диалогик сөйләм:***

* стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
* парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
* риза булмау, үтенечне кире кага белү;
* бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

***монологик сөйләм:***

* укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
* сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
* текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
* программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү
* төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
* персонажларны тасвирлый белү.

***тыңлап аңлау:***

* сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
* зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

***уку:***

* татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
* күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
* текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

***язу:***

* өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
* конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
* прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
* үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
* тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

**8 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

- формирование у учащихся чувства уважения, гражданского единства к народам, проживающим в многонациональном поселении;

- воспитание уважения к мировой культуре через понятия родной земли, родины, свою культуру, формирование желания ее изучать;

- формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самообразования;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

**Метапредметные результаты**

***Познавательные результаты:***

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;

- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;

- умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;

- разделение основной информации, оценка содержания прочитанной или прослушанной информации;

- умение использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации.

***Регулятивные результаты:***

- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;

- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;

- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

***Коммуникативные результаты***:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом; - умение выстраивать диалог с собеседником;

- формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии;

- умение работать в парах и коллективе.

П**редметное обучение**

***4 вида деятельности организуются на каждом уроке.***

***диалогическая речь:***

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;

- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;

- отказать, отклонить просьбу;

- умение работать вместе.

***монологическая речь:***

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;

- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;

- умение продолжать, пересказывать текст;

- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе - умение сообщать о различных событиях, новостях;

- умение изображать персонажей.

***читая понимать:***

- полное или частичное понимание слов, предложений;

- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;

- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;

- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

***чтение***:

- произношение, выразительное чтение;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;

- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;

- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.

***письмо***:

- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;

- умение писать рассказы по конкретной теме;

- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ;

- умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;

- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

**8 нче сыйныф.**

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:**

* укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;
* туган җир, Ватан төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
* үзлегеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

**Метапредмет нәтиҗәләре**

***Танып белү нәтиҗәләре***:

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр:***

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив нәтиҗәләр:***

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
* аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;
* парларда һәм күмәк эшли белү.

П**редмет нәтиҗәләре**

***4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.***

***диалогик сөйләм:***

* стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
* парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү;
* ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
* риза булмау, үтенечне кире кага белү;
* бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

***монологик сөйләм:***

* укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
* сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
* текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
* программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;
* төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
* персонажларны тасвирлый белү.

***тыңлап аңлау:***

* сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
* зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

***уку:***

* татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
* күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
* текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

***язу:***

* өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
* конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
* прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
* үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;

тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

**9 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты :**

- формирование у учащихся чувства уважения, гражданского единства к народам, проживающим в многонациональном поселении;

- воспитание уважения к мировой культуре через понятия родной земли, родины, свою культуру, формирование желания ее изучать;

- формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самообразования;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

**Метапредметные результаты**

***Познавательные результаты:***

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;

- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;

- умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;

- разделение основной информации, оценка содержания прочитанной или прослушанной информации;

- умение использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации.

***Регулятивные результаты:***

- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;

- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;

- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

***Коммуникативные результаты***:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом; - умение выстраивать диалог с собеседником;

- формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии;

- умение работать в парах и коллективе.

П**редметное обучение**

***4 вида деятельности организуются на каждом уроке.***

***диалогическая речь:***

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;

- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;

- отказать, отклонить просьбу;

- умение работать вместе.

***монологическая речь:***

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;

- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;

- умение продолжать, пересказывать текст;

- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе - умение сообщать о различных событиях, новостях;

- умение изображать персонажей.

***читая понимать:***

- полное или частичное понимание слов, предложений;

- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;

- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;

- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

***чтение***:

- произношение, выразительное чтение;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;

- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;

- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.

***письмо***:

- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;

- умение писать рассказы по конкретной теме;

- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ;

- умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;

- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

**9 нчы сыйныф**

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:**

* укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;
* туган җир, Ватан төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
* үзлегеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру; − әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

**Метапредмет нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычында татар теле, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен формалаштыруга хезмәт итә.

***Танып белү нәтиҗәләре***:

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив нәтиҗәләр:***

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү; -
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
* аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;
* парларда һәм күмәк эшли белү.

**Предмет нәтиҗәләре**

***4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла***.

***диалогик сөйләм:***

* стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
* парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
* риза булмау, үтенечне кире кага белү;
* бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

***монологик сөйләм:***

* укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
* сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
* текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
* программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;
* төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
* персонажларны тасвирлый белү.

***тыңлап аңлау:***

* сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
* зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

***уку:***

* татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү; -
* күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
* текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

***язу:***

* өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
* конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
* прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
* үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
* тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

**Навыки, которые необходимо освоить и совершенствовать в 5-9 классах**

***Выпускник научится:***

- учебники, словари и другие источники информации, в том числе СМИ и Навыки работы с Интернет-ресурсами;

- иметь различные виды обучения;

- информационная обработка текстов различных функциональных видов языка;

- освоение нового материала, понимание терминов, правил, закономерностей найти соответствующую информацию, определить;

- участие в диалогическом и полиологическом общении, соблюдение норм современного татарского литературного языка и соблюдение речевого этикета зависит от целей, сферы и ситуации общения создание устных монологических выражений различной коммуникативной направленности;

- современный татарский литературный язык и устный этикет создание и редактирование письменных текстов в жанре;

- анализ текста;

- умение использовать алфавит при поиске информации;

- правильность произношения , произношения и разбрасывания слов;

- умение правильно находить и различать группы самостоятельного и вспомогательного слова,

- признание основных единиц синтаксиса (словарь, предложение, текст);

- различение видов предложений;

- найти грамматическую основу предложения

- соблюдение и соблюдение основных языковых норм письменного и речевого тел;

- использование орфографических словарей.

***Выпускник получает возможность изучить:***

- анализ речевых выражений;

- оценка своей и чужой речи с точки зрения точности и уместности.

* Начало формы
* Конец формы

**5-9 нчы сыйныфларда татар теленнән үзләштерелергә һәм камилләштерелергә** **тиешле күнекмәләр**

***Чыгарылыш сыйныф укучысы түбәндәгеләрне өйрәнә:***

- уку китабы, сүзлекләр һәм башка мәгълүмат чыганаклары, шул исәптән ММЧ һәм

Интернет ресурслары белән эшләү күнекмәләренә ия булу;

-укуның төрле төрләренә ия булу;

- телнең төрле функциональ төрдәге текстларын мәгълүмати эшкәртү;

-яңа материалны үзләштерү , төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул

итү , тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү;

-диалогик һәм полиологик аралашуда катнашу, хәзерге татар әдәби теле нормаларын һәм

сөйләм этикетын үтәү белән аралашу максатларына, өлкәсенә һәм ситуациясенә бәйле

рәвештә төрле коммуникатив юнәлештәге телдән монологик сүзләр иҗат итү;

-хәзерге татар әдәби теле һәм сөйләм этикеты нормаларын үтәп, төрле стильдәге һәм

жанрдагы язма текстларны булдыру һәм үзгәртү;

-текстны анализлау;

-мәгълүматны эзләү вакытында алфавитны куллана белү;

-сүзләрне иҗекләргә , калыпларга дөрес бүлү һәм таркату ;

-мөстәкыйль һәм ярдәмче сүз төркемнәрен дөрес табу һәм аера белү,

- синтаксисның төп берәмлекләрен тану (сүзтезмә, җөмлә, текст);

-җөмлә төрләрен аеру

-җөмләнең грамматик нигезен табу

- язма һәм сөйләм телекнең төп тел нормаларын саклау һәм үтәү;

-орфографик сүзлекләрне куллану.

***Чыгарылыш сыйныф укучысы түбәндәгеләрне өйрәнү мөмкинлеген ала:***

-сөйләм гыйбарәләрен анализлау;

- үз һәм чит кеше сөйләмен төгәллек һәм урынлы булуы ягыннан бәяләү;

- үз фикерләрен һәм хис – тойгыларын җиткерүдә сөйләм чараларын аңлы куллану;

-фикер алышуларда катнашу, үз карашыңны формалаштыру һәм дәлилли алу;

-фикер алышуның төрле төрләрендә катнашу, үз позицияңне формалаштырыру һәм,

тормыш тәҗрибәсенә таянып , дәлилли алу;

- туган телне өйрәнүгә мөстәкыйль рәвештә максат кую, танып-белү эшчәнлеген

формалаштыруда бурычларны билгели алу ;

- куелган максатларга ирешү юлларын мөстәкыйль рәвештә планлаштыру.

**II.Содержание учебного предмета/ Уку предметының эчтәлеге**

**5 класс**/**5 нче сыйныф.**

**Мы в школе /Без мәктәптә**

Учебный труд, расписание занятий, работа на дому, участие в уроке.

Учебные пособия, содержание их в порядке. В библиотеке.

Уку хезмәте, дәресләр расписаниесе, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Китапханәдә.

**Я дома помощник / Мин өйдә булышчы**

Домашние дела. Разделение труда. Советы. Мы работаем вместе. В магазине продуктов и одежды. Оценка труда человека

Өйдәге эшләр. Хезмәт бүленеше. Киңәшләр. Без бергә эшлибез. Ашамлыклар һәм киемнәр кибетендә. Кешенең хезмәтенә бәя

**С друзьями интересно / Дуслар белән күңелле**

Самый близкий друг. Характерные черты, увлечения друга. Отдых вместе с друзьями.

Внешний вид и внутренние качества сверстников. Правила общения со сверстниками.

День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения у стола. День рождения. Национальные блюда.

Иң якын дус. Дусның характер сыйфатлары, мавыгулары. Дуслар белән бергә ял итү.

Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре.

Туган көн. Кунакта. Яраткан ризыклар. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре. Туган көн. Милли ризыклар.

**Четвероногие друзья / Дүрт аяклы дусларыбыз**

Предоставление информации о потомках, внешности, привычках наших четвероногих друзей.

Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында мәгълүмат бирү.

**Мы спорт любим / Без спорт яратабыз**

Правила здоровья. Летние, зимние виды спорта. Спортивные соревнования в школе. Занятия спортом.У врача.

Сәламәт булу кагыйдәләре. Җәйге, кышкы спорт төрләре. Мәктәптә спорт ярышлары. Спорт белән шөгыльләнү.Табибта.

**Лингвистические знания -навыки.**

Общие слова для татарского и русского языков. Единицы этикета татарской речи.

**Грамматическая сторона речи**.

Имя существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Склонение имен существительных по падежам.

Создание корня, сложных, парных , составных имен, повторение их использования в речи.

Порядок соединения окончаний к именам.

Прилагательное, их степени.

Повелительное наклонение, его единственное и множественное число, положительная и отрицательная форма.

Глагол. Склонение положительной и отрицательной формы изъявительного наклонения по лицам.

Инфинитив. Инфинитив +модальные слова (надо, нужно, пойдет и др.)

Числительное. Простые, порядковые числительные. Словосочетания числительное + существительное. Время сколько? Во сколько часов ?

Союзы.

Вводные слова.

Послелоги и послеложные слова.

**Синтаксис**

Утвердительные и отрицательные предложения

**Лингвистик белем- күнекмәләр.**

Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре.

**Сөйләмнең грамматик ягы.**

Исем **.**

Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.

Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.

Исемнәрнең тартым категориясе.

Тамыр, кушма, парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларның сөйләмдә куллануын кабатлау.

Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.

Сыйфат, аның дәрәҗәләре.

Боерык фигыль, аның берлек һәм күплек саны, барлык һәм юклык формасы.

Фигыль. Хәзерге, үткән заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Инфинитив. Инфинитив+ модаль сүзләр (кирәк, тиеш, ярый һ.б.)

Сан. Микъдар, тәртип саннары. Сан+ исем төзелмәсе. Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сораулары.

Теркәгечләр.

Кереш сүзләр.

Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.

**Синтаксис**

Раслау һәи инкарь җөмләләр.

**6 класс/6 нчы сыйныф**

**Начало учебного года / Яңа уку елы башлана**

Учебный труд, расписание занятий, выполнение домашних заданий, участие на уроке. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей учебы. Мир книг. В библиотеке. Повысить свои знания. Проблема образования и поиска места в жизни.

Уку хезмәте, дәресләр расписаниесе, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре. Китаплар дөньясы. Китапханәдә. Үз белемеңне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы.

**Мы-помощники / Без-булышчылар**

Участие в домашних работах. Разделение труда. Советы. Похвала за хорошую работу. Мы работаем вместе. Помощь родителям, взрослым. В магазине продуктов и одежды. Оценка труда человека.

Өйдәге эшләрдә катнашу. Хезмәт бүленеше. Киңәшләр. Яхшы эш өчен мактау. Без бергә эшлибез. Әти-әниләргә, олыларга ярдәм итү.Ашамлыклар һәм киемнәр кибетендә. Кешенең хезмәтенә бәя.

**День рождение- интересный праздник. С друзьями интересно / Туган көн-күнелле бәйрәм. Дуслар белән күнелле**

Самый близкий друг. Характерные черты, увлечения друга. Отдых вместе с друзьями.

Секреты дружбы.

Внешний вид и внутренние качества сверстников. Правила общения со сверстниками.

Иң якын дус. Дусның характер сыйфатлары, мавыгулары. Дуслар белән бергә ял итү.

Дуслашу серләре.

Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре.

**Родной край-Татарстан / Туган җирем-Татарстан**

Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана.

Народы, проживающие в Татарстане. Столица Татарстана-Казань. Достопримечательности. Известные представители татарского искусства.

Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре.

**Четвероногие друзья. Вместе с природой / Дүрт аяклы дусларыбыз. Табигать белән бергә**

Природа Татарстана. Времена года. Проблемы охраны природы. Мир растений, птиц. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие друзья.

Татарстанның табигате. Ел фасыллары. Табигатьне саклау проблемалары. Үсемлекләр, кошлар дөньясы. Кеше һәм әйләнә-тирә мохит. Дүрт аяклы дусларыбыз.

В здоровом теле-здоровый дух / Сәламәт тәндә-сәламәт акыл

Правила здоровья. Летние, зимние виды спорта. Спортивные соревнования в школе.

Сәламәт булу кагыйдәләре. Җәйге, кышкы спорт төрләре. Мәктәптә спорт ярышлары.

**Мой друг-светофор /Светофор- минем дустым**

Говорим о правилах дорожного движения.

Юл кагыйдәләре турында сөйләшәбез.

**Лингвистические знания-навыки.**

Общие слова для татарского и русского языков. Синонимы. Антонимы. Словообразовательные окончания. Способы словообразования (парные, сложные, составные). Взаимственные слова.

**Лингвистик белем- күнекмәләр.**

Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр. Синоним. Антоним. Сүз ясагыч кушымчалар. Сүз ясалу ысуллары (парлы, кушма, тезмә).Алынма сүзләр.

**Грамматическая сорона речи.**

Имя существительное. Склонение имен существительных по падежам. Категория принадлежности. Конструкция книга Тукая. Знакомство со словообразовательными окончаниями.

Прилагательные.Производные прилагательные.

Наречие.

Местоимения. Правильное применение вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Склонение изъявительноо наклонения по лицам в положительной и отрицательной форме.

Инфинитив. Инфинив+ любит, хочет.

Повелительное наклонение.

Желательное наклонение. 1 лицо единственного и множественного наклонения желательного наклонения.

Условное наклонение. Склонение условного наклонения по лицам в единственном и множественных лицах.

Послеложные слова. Применение послеложных слов с именами и местоимениями. Применение послеложных слов в предложении.

Союзы.

**Синтаксис**

Предложения , которые означают повеливание и просьбу.

**Сөйләмнең грамматик ягы.**

Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым категориясе. Тукайның+китабы конструкциясе. Исем ясагыч кушымчалары белән таныштыру.

Сыйфат. Ясалма сыйфатлар.

Рәвешләр.

Алмашлык. Сорау, күрсәтү алмашлыкларын сөйләмдә тану, дөрес куллану.

Фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели.

Боерык фигыль.

Теләк фигыль. Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формалары. Теләкне (буласым килә) белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы

Шарт фигыль. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Бәйлек сүзләр. Бәйлекләрнең исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланылышы. Бәйлек сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.

Теркәгечләр.

Кисәкчәләр. Кисәкчәләрнең дөрес язылышы, сөйләмдә кулланылышы.

**Синтаксис**

Боеруны һәм үтенечне белдерүче җөмләләр.

**7 класс/** **7 нче сыйныф**

**Знания и жизнь / Белем һәм тормыш**

Учебный труд, расписание занятий, выполнение домашних заданий, участие в уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке. Секреты хорошей учебы. Мир книг. В библиотеке. Повысить свои знания. Проблема образования и поиска места в жизни.

Уку хезмәте, дәресләр расписаниесе, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре. Китаплар дөньясы. Китапханәдә. Үз белемеңне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы.

**Мы вместе отдыхаем / Без бергә ял итәбез**

Полезное, бесполезное провождение свободного времени. Компьютерная зависимость. Различные способы виртуального общения. Любимое занятие. Выходные дни. Фильм,где представлены места отдыха (кино, театр, парк, кафе и др.), герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествовать

Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Компьютерга бәйлелек. Виртуаль аралашуның төрле ысуллары. Яраткан шөгыль. Ял көннәре. Ял итү урыннары (кино,театр, парк, кафе һ.б.) Караган фильм, андагы геройлар. Музыка һәм сынлы сәнгать, театр һәм кино белән кызыксыну. Сәяхәт итү

**Взрослые и малыши / Өлкәннәр һәм кечкенәләр**

Взаимоотношения взрослых и младших в семье. Чествование пожилых людей. Спрашивать разрешение.

Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Өлкәннәрне хөрмәтләү. Рөхсәт сорау

**Мы живем в Татарстане /Без Татарстанда яшибез**

Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Столица Татарстана-Казань. Достопримечательности. 7 выдающихся представителей татарского искусства. Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне

Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары. Татар 7 сәнгатенең күренекле вәкилләре. Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында җиңүгә керткән өлеше.

**Лингвистические знания и навыки.**

Единицы этикета татарской речи. Словообразовательные окончания. Синонимы. Омонимы. Вводные слова. Клише (обращение, пожелание, предложение( совершение), отказ, извинение, согласие, несогласие, выражение неудовлетворенности, неудовлетворенности, благодарность и уважение)

**Лингвистик белем- күнекмәләр.**

Татар сөйләм этикеты берәмлекләре. Сүз ясагыч кушымчалар.Синоним. Омоним.Кереш сүзләр. Клишелар (мөрәҗәгать, теләк белдерү,тәкъдим итү(ясау), кире кагу, гафу үтенү, риза булу, ризасызлык белдерү, канәгатьлекне, канәгатьсезлекне белдерү, рәхмәтле булу һәм хөрмәтләү)

**Грамматическая сторона речи.**

Имя существительное. Склонение имен существительных по падежам. Категория принадлежности. Конструкция книга Тукая. Порядок прибавления окончания к существительным.

Глагол.Склонение изъявительноо наклонения по лицам в положительной и отрицательной форме.

Инфинитив. Инфинитив+ любит, хочет.

Повелительное наклонение. Отрицательная форма повелительного наклонения. Ударение в повелительных наклонениях.

Желательное наклонение.

Деепричастие.

Причастие.

Имя действия. Применение имени действия положительных и отрицательных формах.

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, сравнения-уподобления, времени, места.

Местоимения. Личные, вопросительные, указательные, определительные*,* неопределенные, отрицательные местоимения.

Послелоги..

Частицы. Их примение и правописание в речи.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.

**Синтаксис**

Порядок слов в татарском предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым*,* с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Предложение с однородными членами.

Тире между подлежащим и сказуемым.

**Сөйләмнең грамматик ягы.**

Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым категориясе. Тукайның+китабы конструкциясе. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.

Фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели)

Боерык фигыль. Боерык фигыльнең юклык формасы. Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлеге.

Теләк фигыль.

Хәл фигыль.

Сыйфат фигыль.

Исем фигыль. Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасының кулланылышы.

Рәвеш. Саф, охшату-чагыштыру, күләм-чама, вакыт, урын, сәбәп рәвешләре.

Алмашлык. Зат, күрсәтү, сорау, билгеләү, билгесезлек, юклык, тартым алмашлыклары.

Бәйлек.

Кисәкчәләр, аларның дөрес язылышы һәм сөйләмдә кулланылышы

Теркәгеч. Җыючы, каршы куючы, ияртүче теркәгечләр.

**Синтаксис**

Татар җөмләсендә сүз тәртибе. Гади фигыль хәбәрле, исем хәбәрле, тезмә фигыль хәбәрле җөмләләр. Тиңдәш кисәкле җөмләләр.

Ия белән хәбәр арасында сызык.

**8 класс/ 8 нче сыйныф**

**Кто много читает, тот много зает / Күп укыган – күп белер**

Учебный труд, расписание занятий, выполнение домашних заданий, участие в уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке. Секреты хорошей учебы. Мир книг. В библиотеке. Повысить свои знания. Проблема образования и поиска места в жизни.

Уку хезмәте, дәресләр расписаниесе, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре.Интернет.

Китаплар дөньясы. Китапханәдә. Үз белемеңне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы

**Я и мои ровестники / Мин һәм минем яшьтәшләрем**

Самый близкий друг. Настоящая дружба. Характерные черты, увлечения друга. Отдых вместе с друзьями. Секреты дружбы.

Внешний вид и внутренние качества сверстников. Правила общения со сверстниками. Обман, обман в отношениях подростков.

Участие подростков в полезном труде

Иң якын дус. Чын дуслык. Дусның характер сыйфатлары, мавыгулары. Дуслар белән бергә ял итү. Дуслашу серләре.

Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Яшүсмерләрнең мөнәсәбәтендә алдашу, ялганлашу. Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы

**Природа и человек /Табигать һәм Кеше**

Природа Татарстана. Времена года. Проблемы охраны природы, экологии. Мир растений, птиц. Наши четвероногие друзья

Татарстанның табигате. Ел фасыллары. Табигатьне саклау, экология проблемалары.

Үсемлекләр, кошлар дөньясы. Дүрт аяклы дусларыбыз

**Родной край- Татарстан / Туган җирем – Татарстан**

Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. В Татарстане проживают 23 национальности. Столица Татарстана-Казань. Достопримечательности. Выдающиеся представители татарского искусства.

Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда 23 яшәүче милләтләр. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре.

**Лингвистические знания- навыки**

Взаимствованные слова. Многозначные слова

**Лингвистик белем- күнекмәләр.**

Алынма сүзләр. Күп мәгънәле сүзләр.

**Грамматическая сторона речи.**

Имя существительное. Склонение имен существительных по падежам. Категория принадлежности имен существительных. Конструкция книга Тукая.

Прилагательные, их степени. Прозводные прилагательные.

Числительное.

Глагол.Склонение изъявительноо наклонения по лицам в положительной и отрицательной форме.

Инфинитив. Инфинитив+ любит, хочет.

Аналитические глаголы: модальные смысловые мысли, выражающие начало, продолжение, завершение процесса (чтение), желание.

Деепричастие.

Условное наклонение. Склонение условного наклонения по лицам положительной и отрицательных формах.

Имя действия.

Частица.

Послеложные слова. Применение послелогов послеложных слов в предложении.

**Синтаксис**

Главные и второстепенные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

**Сөйләмнең грамматик ягы.**

Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым категориясе. Тукайның+китабы конструкциясе.

Сыйфат, аның дәрәҗәләре.Ясалма сыйфатлар.

Сан.

Фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели)

Аналитик фигыльләр: процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын (укый башлады, укып тора, укып бетерде), теләкне (барасым килә) белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләр.

Хәл фигыль.

Шарт фигыль. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Исем фигыль.

Кисәкчә.

Бәйлек сүзләр. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.

**Синтаксис**

Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.

Ия белән хәбәр арасында сызык.

**9 класс / 9 нчы сыйныф**

**Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез**

Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Население Татарстана. Столица Татарстана-Казань. Достопримечательности. Проживание в городе и селе.Транспорт. Достижения республики.Культура и искусство татарского народа.Выдающиеся представители татарского искусства. Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне.

Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстанда яшәүче халык. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары. Шәһәрдә һәм авылда яшәү.Транспорт. Республиканың казанышлары.Татар халкының мәдәнияты һәм сәнгате.Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында җиңүгә керткән өлеше.

**Выбор профессии / Һөнәр сайлау**

Проблема выбора профессии. Спрос на рынке труда. Трудоустройство подростков. Колледжи, техникумы, подготовительные профессии своего региона

Һөнәр сайлау проблемасы. Хезмәт базарындагы ихтыяҗ. Яшүсмерләрнең эшкә урнашуы. Үзең яшәгән төбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда әзерләнә

**Здоровье - большое богатство /Сәламәтлек –зур байлык торган һөнәрләр**

Правила здоровья. Летние, зимние виды спорта. Спорт и отдых. Любимый вид спорта. Известные татарские спортсмены. Международный спорт. Современные спортивные здания. Спортивные соревнования в школе. Занятия спортом. Вредные привычки. У врача.

Сәламәт булу кагыйдәләре. Җәйге, кышкы спорт төрләре. Спорт һәм ял. Яраткан спорт төре. Танылган татар спортчылары. Халыкара спорты. Заманча спорт биналары. Мәктәптә спорт ярышлары. Спорт белән шөгыльләнү. Зарарлы гадәтләр. Табибта.

**Никто не забыт, ничто не забыто / Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый**

Храбрые сыновья татарского народа. Никто не забыт, ничто не забыто

Татар халкының батыр уллары. Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый

**Лингвистические знания-навыки.**

Клише (несогласие, отрицание мнения, согласие, согласие, предложение).

Способы словообразования: парные, сложные и составные слова.

**Лингвистик белем- күнекмәләр**.

Клишелар (риза булмау, фикерне кире кагу, риза булу, килешү, тәкъдим итү).

Сүз ясалышы ысуллары: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр.

**Грамматическая сторона речи.**

Имя существительное.

Прилагательное, их степени. Прозводные прилагательные

Числительное.

Глагол.Склонение изъявительноо наклонения по лицам в положительной и отрицательной форме.

Инфинитив.

Деепричастие.

Условное наклонение. Склонение условного наклонения по лицам положительной и отрицательных формах.

Имя действия.

Частицы.

Союзы.

**Синтаксис.**

Основные коммуникативные виды предложений: изъявительные, вопросительные и повелительные предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым*,* с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Простое распространенное предложение.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения*;* синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

**Сөйләмнең грамматик ягы.**

Исем.

Сыйфат, аның дәрәҗәләре.Ясалма сыйфатлар.

Сан.

Фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Инфинитив.

Хәл фигыль.

Шарт фигыль. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Исем фигыль.

Кисәкчә.

Теркәгечләр.

**Синтаксис.**

Җөмләнең төп коммуникатив төрләре: хикәя, сорау, боеру җөмләләр.

Раслау һәм инкарь җөмләләр.

Гади фигыль хәбәрле (Мин татарча беләм),

исем хәбәрле (Безнең гаиләбез тату) һәм тезмә фигыль хәбәрле (Мин укырга яратам) гади җөмлә.

Тезмә кушма җөмлә.

Иярчен кушма җөмләләрнең киң кулланылышта йөргән аналитик һәм синтетик төрләре: вакыт, урын, максат, сәбәп, шарт җөмләләр.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Мы в школе /Без мәктәптә | 20 |
| 2 | Я дома помощник / Мин өйдә булышчы | 23 |
| 3 | С друзьями интересно / Дуслар белән күңелле | 16 |
| 4 | Четвероногие друзья / Дүрт аяклы дусларыбыз | 4 |
| 5 | Мы спорт любим / Без спорт яратабыз | 7 |
| 6 | Начало учебного года / Яңа уку елы башлана | 16 |
| 7 | Мы-помощники / Без-булышчылар | 13 |
| 8 | День рождение- интересный праздник. С друзьями интересно / Туган көн-күнелле бәйрәм. Дуслар белән күнелле | 9 |
| 9 | Родной край-Татарстан / Туган җирем-Татарстан | 15 |
| 10 | Четвероногие друзья. Вместе с природой / Дүрт аяклы дусларыбыз. Табигать белән бергә | 6 |
| 11 | В здоровом теле – здоровый дух / Сәламәт тәндә – сәламәт акыл | 9 |
| 12 | Мой друг-светофор /Светофор- минем дустым | 1 |
| 13 | Знания и жизнь / Белем һәм тормыш | 21 |
| 14 | Мы вместе отдыхаем / Без бергә ял итәбез | 19 |
| 15 | Взрослые и малыши / Өлкәннәр һәм кечкенәләр | 17 |
| 16 | Мы живем в Татарстане /Без Татарстанда яшибез | 13 |
| 17 | Кто много читает, тот много зает / Күп укыган – күп белер | 19 |
| 18 | Я и мои ровестники / Мин һәм минем яшьтәшләрем | 25 |
| 19 | Природа и человек /Табигать һәм Кеше | 15 |
| 20 | Родной край- Татарстан / Туган җирем – Татарстан | 11 |
| 21 | Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез | 23 |
| 22 | Выбор профессии / Һөнәр сайлау | 21 |
| 23 | Здоровье - большое богатство /Сәламәтлек –зур байлык торган һөнәрләр | 8 |
| 24 | Никто не забыт, ничто не забыто / Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый | 16 |
| 25 | Гомумиләштереп кабатлау / Повторение | 1 |